

Tematický plán dějepisu pro třídy I.V, I.W

Celkem hodin: 66

Školní rok: 2024-25

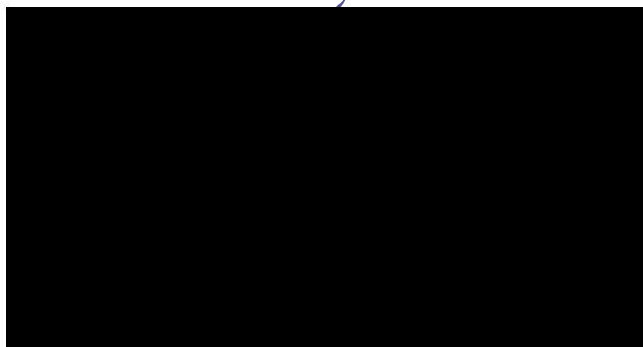
Vyučující: Mgr. Martin Kindl, Ph.D., Mgr. Mariana Poláková, Ph.D.

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „Na cestě ...“ verze 4.0 platného od 1.9. 2023

<p>Žák: uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p>	<p>Význam a zkoumání dějin - uvede konkrétní příklady potřebnosti a využitelnosti dějepisných poznatků - uvede příklady, kdy se lidstvo z dějin poučit nedokázalo - zformuluje vlastními slovy, proč je důležité poznávat a zabývat se historií</p>	<p>září</p>	<p>3b VMEGS (rozviji schopnost racionálně uvažovat, historicky logicky myslet)</p>
<p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p>	<p>Historické prameny - uvede příklady historických pramenů - podle svých možností přinese konkrétní materiál na ukázkou (např. staré mince, listiny apod.) a rozřídí ho - vyjmenuje alespoň tři pomocné vědy historické a uvede předmět jejich zkoumání - shromáždí seznam institucí v nejbližším okolí, které se zabývají shromažďováním a studiem historických materiálů</p>	<p>září</p>	<p>5d 3c 3d MuV (kulturní diference)</p>
<p>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní hist. epochy v chronolog. sledu</p>	<p>Historický čas a prostor - sestaví časovou osu, označí historické epochy na časové ose, označí správně rok 0 a seřadí dané letopočty z období př. n. l. a n. l.</p>	<p>září</p>	<p>2b + c M</p>
<p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<p>Počátky lidské společnosti - pojmenuje hlavní znaky člověka a dovede je zdůvodnit - najde rozdíly mezi způsobem života sběrače a lovce zaujme stanovisko k faktu, že mezi lidskými rasami nejsou žádné významné rozdíly - respektuje jiné lidské rasy - charakterizuje výtvarný projev pravěkého člověka v souvislosti s jeho každodenním životem a vývojem duchovní kultury / např. nástěnné malby, sošky zvířat, žen /</p>	<p>září / říjen</p>	<p>5a Bi, Vv, Ov VMEGS (jsme Evropané), EV (základní podmínky života)</p>
<p>objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<p>- uvede znaky neolitu - vysvětlí příčiny vzniku zemědělství - konkretizuje oblasti prvního zpracování kovů - zhodnotí význam kovu pro vývoj lidské společnosti - najde společenské a geografické rozdíly v lidské společnosti v době kovů (různé oblasti – různé podmínky – různá vyspělost – různé uspořádání společnosti) - objasní roli muže a ženy v pravěké společnosti a porovná s jejich úlohou v dnešní společnosti - popíše proměnu krajiny a vliv člověka na ni</p>	<p>září/ říjen</p>	<p>5d Z, Ov, PŘ exkurze Vřestary (středisko exp. archeologie) OSV (řešení problémů a rozhodovací dovednosti), EV (lidské aktivity a problémy živ. prostředí)</p>
<p>uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>- zná alespoň dvě kultury na našem území a uvede jejich znaky (Keltové, popelnicová pole, ...)</p>	<p>říjen</p>	<p>3a Z, Vv MuV (kulturní diference)</p>
<p>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - popíše přírodní podmínky staroorientální oblasti, které napomohly vzniku prvních civilizací - na základě práce s mapou uvede znaky staroorientálních států - orientuje se na mapě staroorientálních států podle toků velkých řek</p>	<p>listopad</p>	<p>3a Vv EV (základní podmínky života)</p>
<p>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>- uvede příklady hmotných a písemných památek starověkých civilizací - porovná způsob života ve starověkých státech a dnes, najde rozdíly ve způsobu života - porovná vzdělání a výchovu ve starověku se vzděláním v dnešní době (dostupnost, užitečnost, vliv na budoucí život člověka a sociální postavení, ...) - dovede zhodnotit, v čem spočívá kulturní odkaz staroorientálních států dnešku</p>	<p>listopad</p>	<p>3a Vv, Ov, M, F MuV (kulturní diference, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje rasy a národnosti - váží si hodnot, které vytvořily lidské civilizace ve starověku - připraví prezentaci, poster, referát o některé z významných starověkých památek 		
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapou antického Řecka a Říma, vyhledá v ní alespoň čtyři nejvýznamnější centra antické kultury a přiřadí ke kultuře - dovede zhodnotit, v čem spočívá kulturní odkaz antiky dnešku - vyjmenuje znaky judaismu a křesťanství a porovná je s polyteistickým náboženstvím Řeků a Římanů - respektuje jiná náboženství - váží si morálních a duchovních hodnot odlišných náboženství 	prosinec/ duben	Z, Vv, Čj, Tv 6c Ov 5a VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování), MuV (princip sociálního smíru a solidarity, lidské vztahy), VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé formy vlády, popíše a vypráví o postavení společenských skupin v jednotlivých státech, zaujme stanovisko k danému problému - vysvětlí podstatu antické demokracie, uvede její příklady, dá do souvislosti s dnešní demokracií, diskutuje, váží si demokracie, respektuje názory druhých - najde a porovná rozdíly mezi formou vlády a způsobem života v antickém světě a ve střední Evropě ve stejném časovém období, konkretizuje jejich styky - vcítí se do postavení lidí z různých sociálních vrstev ve starověkých státech - respektuje profesní a společenské postavení lidí 	květen	5b OV, Z VDO (občan, občanská společnost a stát)
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik středověké společnosti (feudální principy a jejich fungování) - popíše zrod nové Evropy (nový etnický obraz Evropy) - charakterizuje křesťanství 	květen/ červen	3e VMEGS (jsme Evropané) OSV (hodnoty, postoje, prakt. etika) EV (vztah člověka k prostředí) Čj, Ov, Lj, Z
porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-křesťanské a islámské kulturní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> - najde a porovná rozdíly ve způsobu života ve vybraných středověkých evropských státech (francká říše, Byzanc, arabská říše ...) - objasní příčiny rozdílného tempa vývoje, konkretizuje jejich vzájemné vztahy a styky - charakterizuje vliv arabské říše na vývoj v Evropě - popíše proměny středověké krajiny, objasní změny v hospodářství - vytvoří si samostatný úsudek o životě a postavení lidí v daných hist. podmínkách <p>Shrnutí učiva, opakování</p>	červen	EV (lidské aktivity a problémy život. prostředí, vztah člověka k prostředí) OSV (sociální rozvoj, poznávání lidí) 5d, 6d MVP Pj, Z, Vv

Jčebnice: Dějepis 6, pravěk a starověk, SPN
(Pracovní sešit: Hravý dějepis 6, Taktik)



Tematický plán pro školní rok 2024-25

Předmět: Dějepis

Třída: 2.V, 2.W

Vyučující: Mgr. Mariana Poláková, Ph.D., Mgr. Štěpán Macura

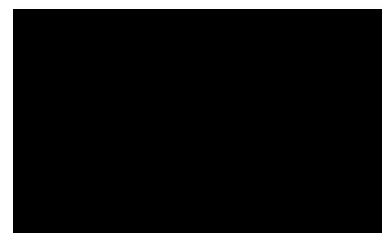
Časová dotace: 66 hodin

Vypracováno dle ŠVP Na cestě verze 4.0 platné od 1.9.2023.

Učebnice: Dějepis pro 7. ročník ZŠ – novověk, (+ odpovídající Pracovní sešit).

Žákovy dovednosti	Učivo a dílčí výstupy	Časový plán
Křesťanství a středověká Evropa		
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Opakování a shrnutí učiva z primy <ul style="list-style-type: none">objasní vznik středověké společnosti (feudální principy a jejich fungování)popíše zrod nové Evropy (nový etnický obraz Evropy)charakterizuje křesťanství	září
porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-křesťanské a islámské kulturní oblasti	<ul style="list-style-type: none">najde a porovná rozdíly ve způsobu života ve vybraných středověkých evropských státech (francká říše, Byzanc, arabská říše,...)objasní příčiny rozdílného tempa vývoje, konkretizuje jejich vzájemné vztahy a stykycharakterizuje vliv arabské říše na vývoj v Evropěpopíše proměny středověké krajiny, objasní změny v hospodářství (na základě vědomostí sestaví např. jídelníček starých Slovanů)vytvoří si samostatný úsudek o životě a postavení lidí v daných historických podmínkách	září-říjen
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj Českého státu, popíše postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none">popíše vznik států Slovanů (Sámova říše, Velká Morava, Český stát)dokáže zhodnotit jednotlivé časové etapy dějin českých zemízhodnotí vývoj za posledních Přemyslovců, vývoj po nástupu Lucemburků a posoudí rozvoj státu za vlády Karla IV.zdůvodní příčiny středověké kolonizace, rozvoje měst a vysvětlí jejich význam (nakreslí plán středověkého města, vesnice)zanesse na časovou osu významné události národních dějinvypracuje poster k založení svého rodištězakreslí do mapy střední Evropy nejvýznamnější státní útvary dobydokáže jednoduše pracovat s ukázkami dobových dokumentů (vyhledat informaci, vysvětlit dobový pojem apod.)	říjen-listopad
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a k jiným věroukám	<ul style="list-style-type: none">chápe význam christianizace při vytváření nové Evropy a víry v životě tehdejšího člověkadokáže objasnit myšlenku obnovení římského císařství a charakterizovat světskou a církevní moc (vztah císař-papež)posoudí křížové výpravy jako mocenské i kulturní setkání křesťanského a islámského světapopíše a porovná vývoj nejvýznamnějších evropských států v 13. a 15. stol., zhodnotí soupeření Anglie a Francie a jeho důsledkyposoudí postavení a život Židů ve středověké společnosti	prosinec
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none">charakterizuje kulturu a umění románského slohu, jmenuje příklady uměleckých děluvede znaky gotiky, jmenuje příklady uměleckých památek, připraví si popis a informaci o některé konkrétní památce v regionu a seznámí s ní spolužáky	
Renesance, humanismus		
vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové	<ul style="list-style-type: none">charakterizuje antický a renesanční ideál člověka	leden

myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky renesanční kultury a na jejich základě dokáže uvést regionální památky tohoto období uveče důvody, pro něž se stala církev terčem společenské kritiky 	
Husitství, reformace a jejich šíření Evropou		
vymeží význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam kalicha jako symbolu husitství doloží konkrétními příklady společenské změny v důsledku husitských válek a jejich význam pro další vývoj českého státu vysvětlí podstatu Království dvojího lidu, chápe fungování stavovské monarchie objasní pokrokovost a nadčasovost mírových snah Jiřího z Poděbrad 	únor-březen
Zámořské objevy a počátky dobývání světa		
popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> podle mapy určí směry zámořských výprav uveče pozitiva i negativa evropské expanze do zámoří a jejich přesah do současnosti porovná úroveň evropské a zámořských kultur a civilizací zpracuje medailon některé z významných osobností zámořských výprav (mořeplavci, vědci, podporující panovníci, ...) vysvětlí význam technických a vědeckých novinek, které umožnily zámořské objevování 	duben
Český stát a velmoci v 15. – 18. století. Reformace a jejich šíření Evropou		
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí cestu českého státu pod nadvládou Habsburků vytvoří náboženskou mapu Evropy (katolická, protestantská, muslimská území) a vyvodí oblasti možných konfliktů, sleduje i počínající dělení Evropy VxZ zjistí základní rozdíly mezi protestantstvím a katolictvím, křesťanstvím a islámem, umí nalézt i jejich společné znaky objasní komplikovanost náboženské situace českého státu a vyvodí její kořeny v minulosti zdůvodní proměnu náboženského konfliktu v mocenský zjistí regionální souvislosti třicetileté války a prezentuje je zhodnotí výsledky války a mírových jednání s důrazem na české země 	květen-červen
na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<ul style="list-style-type: none"> uveče příklady států s různými státními systémy a na vybraném stručně vysvětlí, jak k jeho nastolení došlo (Anglie, habsburská monarchie, Francie...) vysvětlí základní znaky dobových státních systémů a porovná je se současným stavem 	červen
	<ul style="list-style-type: none"> Shrnutí a opakování učiva 	



Tematický plán pro školní rok 2024-25

Předmět: Dějepis

Třída: 3.V, 3.W

Vyučující: Mgr. Mariana Poláková, Ph.D.

Časová dotace: 66 hodin

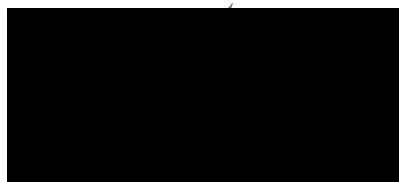
Vypracováno dle ŠVP „Na cestě“ ver. 3.0 platného od 1. 9. 2017.

Výstupy RVP (žák)	Učivo a dílčí výstupy	Časový plán
	<ul style="list-style-type: none"> Opakování – stavovství, absolutismus, reformace, třicetiletá válka 	září
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří v rámci skupinového projektu materiál (prezentace, plakát, nástěnka) k jednomu z historických uměleckých slohů (románský, gotický, renesance, baroko, rokoko, klasicismus, romantismus) a prezentuje jej ve třídě (zohlední regionální vazby) 	
Velmoci a český stát v 17. – 18. století, industrializace a její důsledky pro společnost, osvícenství a barokní kultura		
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> porovná způsob vlády, ekonomické, sociální a geografické podmínky vybraných států (Anglie, USA, Španělsko, habsburská monarchie, Turecko, Rusko, ...) vysvětlí příčiny rozdílné ekonomické a společenské úrovně evropských států, na tomto základě se pokusí i o srovnání kulturní vyspělosti, pokusí se najít souvislost mezi mírou svobody ve společnosti a kulturní vyspělostí pokusí se o praktické srovnání tradiční řemeslné a manufakturní výroby (třídní manufaktura na výrobu jednoduché školní pomůcky – organizace práce, individuální předpoklady k jejímu vykonávání, ...) vyvodí výhody nárůstu všeobecné vzdělanosti pro moderní společnost 	září/listopad
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> objasní rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení před a během francouzské revoluce a v době napoleonských válek (absolutní monarchie, konstituční monarchie, republika, diktatura) a porovná je se současností i některými modely 20. stol. (jakobínská diktatura – komunistická diktatura) uvede na základě práce s texty dobových dokumentů základní lidská a občanská práva a svobody a vysvětlí jejich praktický význam, porovná postavení člověka v předrevoluční 	prosinec

	a porevoluční společnosti	
Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> • s použitím atlasu přemýšlí o rozpornosti národnostního a politického uspořádání Evropy, uvede příklady národů, které nežijí ve vlastním státě a jsou ovládány jinými národy (hledá podobné příklady i v současnosti a nedávné minulosti) • doloží na konkrétních krocích a osobnostech postupnou emancipaci (kulturní, jazykovou, ekonomickou, politickou) českého národa v habsburské monarchii 	leden
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		
charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	<ul style="list-style-type: none"> • porovná feudální a buržoazní společnost a vysvětlí vznik nového společenského rozvrstvení • vysvětlí rozdílné cíle evropských revolucí 19. stol. (nacionální, jednotící, ekonomické, státoprávní, ...) a uvede příklady konkrétních zemí 	únor
Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		
na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	<ul style="list-style-type: none"> • pokusí se v rámci třídy o sestavení vlastní ústavy • v diskusi se snaží pochopit (i ve vztahu k politickému dění v současnosti) pojmy liberalismu, konzervativismus, demokratismus, socialismus, levice, pravice, absolutismus, totalita, neoabsolutismus, ... 	březen
Kulturní rozrůzněnost doby. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus. Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozdělit Evropu na vyspělou a zaostávající a zdůvodní své závěry na základě předchozího vývoje • popíše fungování koloniálního obchodu (s atlasem) • zdůvodní úspěšnost Velké Británie a USA a dokáže pro své závěry argumentovat konkrétními fakty • zakreslí do mapy světa jeho koloniální rozdělení a pokusí se o určení oblastí možných budoucích konfliktů • vypracuje krátkou prezentaci o některé významné vědecké osobnosti či vynálezu • ve spolupráci s ostatními se pokusí na základě prezentací vyvodit souvislosti mezi 	duben/květen

	vynálezy, vynálezci a technickým pokrokem	
1. světová válka		
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> ● porovná klady a zápory technického rozvoje v předcházejícím období (co přinesl technický rozvoj společnosti, jednotlivým oblastem světa, vědeckému pokroku, ...), uvažuje o negativěch i pozitivěch ● uvede příklady zneužitelných objevů a vynálezů (bojový plyn, letecká technika, ponorky, ...) ● vyvodí příčiny (ekonomické, politické, společenské, nacionální, mocenské, ...) prvního světového konfliktu ● charakterizuje velmi stručně průběh války na jednotlivých frontách a československou účast v bojích (legie) 	květen/červen
	<ul style="list-style-type: none"> ● Shrnutí učiva a opakování 	

Učebnice: Dějepis pro 8. ročník ZŠ – novověk



Tematický plán předmětu DĚJEPIS pro školní rok 2024-2025

Dotace hodin: 66

Třída: 4.V, 4.W

Vyučující: Mgr. Martin Kindl, Ph.D., Mgr. Mariana Poláková, Ph.D.

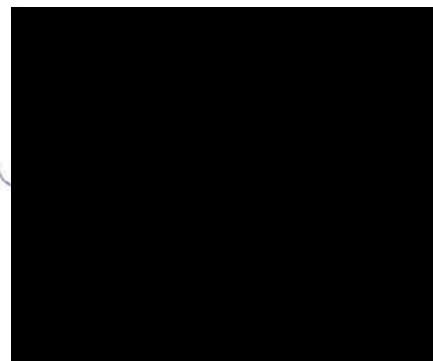
Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „Na cestě ...“ verze 3.0 platného od 1.9.2017

propojí historické poznatky se současnou situací, nalezne a popíše analogie	Opakování: 1.světová válka	září	Z, Ov,
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik ČSR <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní rysy nového státu - dokáže vysvětlit fungování pluralitní demokracie na příkladu politického systému 1. republiky - vysvětlí, které problémy nový stát musel řešit (vytváření hranic, řešení národnostní a sociální otázky, hospodářství) - zhodnotí, jak se to podařilo 	září- listopad	Ov, Čj, Z
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Světová hospodářská krize <ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny a důsledky hospodářské krize - najde souvislosti mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních sil - vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky - posoudí politiku západních mocností – appeasement, vyjmenuje její konkrétní příklady - uvede příklady fašistických agresí a válečných konfliktů 30. let 		2be, 5a
propojí historické poznatky se současnou situací, nalezne a popíše analogie	ČSR – boj o záchranu demokracie a samostatného státu <ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv hospodářské krize na stabilitu státu - charakterizuje mezinárodní a vnitřní síly, které ohrožovaly demokratický charakter státu a nakonec i jeho existenci - vyvodí závěr, že demokracie a samostatnost se hroubí, až když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů - zhodnotí důsledky rozhodnutí Mnichovské konference 	prosinec	2b, 5a, 3abcd
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	2. světová válka <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny 2. světové války - vyjmenuje spojence – satelity Německa - popíše průběh války v jejích klíčových událostech na evropských i světových bojištích - objasní vznik protifašistické koalice a její cíle - vyjmenuje představitele Velké trojky - uvede hlavní body diplomatických jednání na konferencích v Teheránu, Jaltě, Postupimi - vysvětlí pojem diaspora, holocaust, konečné řešení židovské otázky - posoudí důsledky 2. sv. války a poválečné uspořádání 		VDO MeV MuV (etnický původ) MuV (princip sociálního smíru a solidarity) 5d

zhodnotí význam československého odboje za 2. světové války a popíše důsledky této činnosti	Protektorát Čechy a Morava <ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik Protektorátu a postavení tohoto útvaru k Třetí říši - objasní persekuci českého národa a konečné cíle nacistů vzhledem k Čechům - posoudí zapojení Čechů do boje proti nacismu - určí charakter Slovenského štátu a zdůvodní změny v postoji Slováků k jejich státu vedoucí k odboji a SNP 	leden -únor	Ov, Čj, Z
objasní příčiny poválečného vývoje a směřování ke komunistickému zřízení	Poválečné ČSR 1945-1948 <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje změny, které nastaly v ČSR v důsledku války a světového vývoje - popíše průběh vnitropolitického zápasu končícího převzetím moci komunisty v únoru 1948 		VDO (principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí	Rozdělený a integrující svět <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny rozkolu mezi bývalými spojenci, dokumentuje to na konkrétních případech - vyvodí, které země se staly sovětskými satelity - charakterizuje pojem studená válka - zdůvodní význam západoevropské integrace pro zachování hodnot Evropy - shromáždí konkrétní informace, na kterých prezentuje ochlazování a oteplování vztahů mezi Východem a Západem - zhodnotí význam perestrojky a protikomunistické rezistence na pád komunistických režimů - posoudí situaci v tzv. Třetím světě a uvede příklady dekolonizace a jejího dopadu na světové dění 	březen	VMEGS (Evropa a svět nás zajímá) EV (jsme Evropané) 5a občanská výchova, český jazyk, zeměpis
popíše proměny komunistického režimu v průběhu 2. poloviny 20. století v Československu a do popisu zahrne i vnější vlivy působící na tento vývoj	Komunistické Československo <ul style="list-style-type: none"> - shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech - srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly - zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu - na základě vzpomínek rodinných příslušníků na události roku 1968 se aktivně zapojuje do diskuse - na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu - na základě zhlédnutých audiovizuálních materiálů (dokumenty, filmy, nahrávky, ...) vyvodí, jakých zločinů a porušování lidských práv se komunistický režim dopouštěl 	Duben - květen	exkurze Terezín, popř. Bohdašín, opevnění
prokáže základní orientaci v problémech současného světa na příkladech	Svět současnosti <ul style="list-style-type: none"> - zvolí si jednu geografickou oblast s vážnými sociálními, ekonomickými či humanitárními problémy a pokusí se v dějinách 20. století najít kořeny těchto problémů, s použitím 	červen	občanská výchova, zeměpis 3d VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)

demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<p>encyklopedií, internetu a dalších zdrojů připraví o zvolené problémové oblasti poster pro své spolužáky (možná i skupinová práce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti. - prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy? 		<p>VDO (občan, občanská společnost a stát) projekt (problémy současného světa)</p> <p>EV (lidské aktivity a problém životního prostředí) EV (vztah člověka k prostředí)</p> <p>fyzika, chemie, přírodopis</p> <p>2e,5a</p>
propojí historické poznatky se současnou situací, nalezne a popíše analogie	<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje projekt „Pamětník“ s použitím metod řízeného rozhovoru a orální historie 	průběžně	JKV, LSV, Ov

Učebnice: Dějepis pro 9. ročník ZŠ – nejnovější dějiny



Tematický plán předmětu DĚJEPIS pro školní rok 2024–2025

Dotace hodin: 66

Třída: 1.A, 1.B, 5.V, 5.W

Vyučující: J.Fišerová, M.Poláková, L.Havlíček, M.Kindl

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „I cesta může být cíl“, verze 3.0 platného od 1. 9. 2024

Výstupy RVP (žák)	Učivo a dílčí výstupy	Časový plán
Úvod do studia historie		
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Význam historického poznání pro současnost <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady potřeby a využitelnosti historických poznatků • porozumí smyslu historického poznání pro současnost 	září
rozdělí různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Práce historika, historické informace <ul style="list-style-type: none"> • objasní specifikum práce historika • uvede příklady pomocných věd historických a jejich zaměření • uvede příklady získávání historických informací z různých zdrojů, pramenů a možnosti jejich využití 	
Pravěk		
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku	Období paleolitu a mezolitu <ul style="list-style-type: none"> • chápe a vysvětlí proces hominizace, uvede základní typy rodu homo • charakterizuje způsob života pravěkého sběrače a lovce 	
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti; charakterizuje pojem archeologická kultura	Období neolitu a enolitu <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem neolitická revoluce a její důsledky pro vývoj lidské společnosti • uvede příklady archeologických kultur na našem území 	říjen
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Doba bronzová a železná <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam kovu pro vývoj lidské společnosti • objasní vznik sociálních rozdílů v lidské společnosti v době bronzové • vysvětlí a popíše znaky vybraných pravěkých kultur • pochopí prolínání různých kultur a jejich důsledek pro další vývoj lidské společnosti 	
Starověk		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství	Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)	listopad – prosinec

<p>jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na základě práce s mapou uvede znaky staroorientálních států, popíše přírodní podmínky staroorientálních oblastí, které napomohly vzniku prvních civilizací • dokáže zhodnotit, v čem spočívá kulturní odkaz staroorientálních států dneška • připraví prezentaci, poster, referát o zvolené významné starověké památce či osobnosti 	
<p>popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</p>	<p>Antické Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mapou antického Řecka, vyhledá v ní významná centra antické kultury • dokáže zhodnotit, v čem spočívá kulturní odkaz antického Řecka a helenismu • porovná jednotlivé formy vlády včetně demokracie a charakterizuje postavení společenských skupin v konkrétních městských státech • objasní příčiny válek v dějinách antického Řecka 	<p>leden</p>
<p>popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin, objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy</p>	<p>Antický Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mapou antického Říma, sleduje jeho časový územní růst až ke vzniku rozsáhlého impéria • porovná jednotlivé formy vlády v antickém Římě v souvislosti se změnami a vývojem historických etap v jeho dějinách • zhodnotí kulturní odkaz antického Říma středověké Evropě a dnešku • vyjmenuje znaky judaismu a křesťanství, objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím • porovná judaismus a křesťanství s polyteistickým náboženstvím Řeků a Římanů v období antiky 	<p>únor – březen</p>
	<p>Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje naše země a Evropu v tzv. době římské • najde a porovná rozdíly mezi formou vlády, kulturou a civilizací antického a tzv. barbarského světa • vyvodí důsledky pádu antického světa pro následující vývoj Evropy a lidské společnosti 	
<p>Středověk</p>		

<p>objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</p>	<p>Utváření středověké Evropy (byzantsko – slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● objasní vznik středověké společnosti (feudální principy a jejich fungování) ● charakterizuje křesťanství a jeho podíl na utváření raně středověkých států ● najde a porovná rozdíly mezi západním a východním křesťanstvím ● najde a porovná rozdíly ve způsobu vlády a života ve vybraných středověkých evropských státech (Francká říše, Byzanc, Arabská říše) 	<p>duben</p>
<p>vymezí specifika islámské oblasti</p>	<p>Islám a arabská říše</p> <ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje oblast arabsko-islámské kultury středověku ● charakterizuje islám a jeho podíl na utváření arabského světa a jeho expanze do Evropy ● srovná křesťanství s islámem, objasní shodné a rozdílné znaky těchto náboženství ● dovede zhodnotit přínos arabské kultury středověké Evropě 	<p>květen</p>
<p>definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. stol. a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích, charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</p>	<p>Utváření středověké Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● popíše vývoj nejvýznamnějších evropských států ● najde a vysvětlí rozdíly ve vývoji těchto států ● konkretizuje a charakterizuje jejich vzájemné styky a vztahy ● na základě analýzy porovná a posoudí historický vývoj ve vybraných zemích ● popíše vznik států Slovanů na našem území (Sámová říše, Velká Morava, Český stát) 	<p>květen – červen</p>
<p>Shrnutí a opakování učiva</p>		



Tematický plán předmětu DĚJEPIS pro školní rok 2024–2025

Dotace hodin: 66

Třída: 2.A, 2.B, 6.V, 6.W

Vyučující: Mgr. Mariana Poláková Ph.D., Mgr. Štěpán Macura, Mgr. Jan Veverka

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „I cesta může být cíl“, verze 2.0 platného od 1. 9. 2019

Výstupy RVP (žák)	Učivo a dílčí výstupy	Časový plán
Středověk		
	Utváření středověké Evropy – opakování	září
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě;	Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace <ul style="list-style-type: none"> popíše proměny středověkého venkova a objasní změny v hospodářství vysvětlí podstatu středověké kolonizace a urbanizace, doloží konkrétními příklady charakterizuje rozvoj řemesel a obchodu a posoudí jeho vliv na život sociálních vrstev obyvatelstva 	
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	<ul style="list-style-type: none"> objasní a posoudí vnitřní vývoj a postavení jednotlivých státních útvarů v evropských souvislostech dokáže zhodnotit jednotlivé časové etapy dějin českých zemí (raně středověký stát, období vlády posledních Přemyslovců, vývoj po nástupu Lucemburků) dokáže řízeně i samostatně pracovat s ukázkami dobových materiálů a dokumentů (vysvětlit některé pojmy, vyhledat a vysvětlit informaci apod.) 	
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Křesťanství <ul style="list-style-type: none"> respektuje křesťanství jako kulturní a společenské pojítko dokáže objasnit myšlenku obnovení římského impéria a charakterizovat vývoj ve Svaté říši římské (vztah papež-císař, boj o investituru a jeho dopad na historický vývoj v Evropě) umí vysvětlit podstatu, popsat projevy a objasnit důsledky nejednotnosti křesťanství (schizma, východní a západní křesťanství) zaujme stanovisko k postavení Židů ve středověké společnosti 	
vysvětlí důsledky tureckých a tatarských nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Mongolská a turecká expanze <ul style="list-style-type: none"> posoudí křížové výpravy jako mocenské i kulturní setkání křesťanského a islámského světa popíše základní směry turecké expanze a objasní její důsledky pro Evropu konkretizuje vliv mongolské expanze na vývoj ve východní Evropě, uvede souvislost s českými dějinami 	říjen
Počátky novověku		

<p>posoudí vliv náboženství a církve na duchovní rozvoj společnosti, zhodnotí přínos kulturních směrů</p>	<p>Renesance a humanismus; reformace</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka a vznik nového pohledu na člověka ve společnosti (renesance, humanismus) rozpozná základní znaky renesanční kultury, dokáže uvést příklady památek 	
<p>rozpozná nové filosofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol.; zhodnotí jejich praktické dopady, popíše základní rysy reformace a protireformace; vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny a základní myšlenky reformace, chápe příčiny a projevy krize v církvi a ve společnosti objasní program husitství, zhodnotí výsledek a důsledky husitské revoluce pro další vývoj v českém státě, vymezi význam husitské tradice vysvětlí podstatu Království dvojího lidu, chápe fungování stavovské monarchie objasní pokrokovost a nadčasovost mírových snah Jiřího z Poděbrad odlišuje základní rysy nové vlny reformace v 16. stol., popíše její šíření rozlišuje rozdělení Evropy na katolickou a protestantskou, křesťanskou a muslimskou, vyvodí oblasti možných konfliktů vysvětlí reakci katolické církve, doloží příklady a objasní důsledky protireformace 	<p>listopad–prosinec</p>
<p>porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</p>	<p>Zámořské plavby</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede znaky hospodářských a společenských změn v Evropě v 15. a 16. století, vysvětlí význam technických a vědeckých předpokladů zámořského objevování popíše a demonstruje průběh zámořských objevů uvede důsledky zámořské expanze pro Evropu i dobývané země, posoudí jejich přesah do současnosti porovná úroveň evropské a zámořských civilizací 	<p>leden</p>
	<p>Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vývoj v evropských zemích v 15.–18. stol. (Anglie, Francie, Španělsko, Nizozemí, Rusko, Svatá říše římská) vyvodí rozdíly způsobené nerovnoměrností vývoje a rozdílnými historickými podmínkami konkretizuje příklady rivality a spolupráce evropských velmocí 	<p>leden–březen</p>
<p>vymezi základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů;</p>	<p>Absolutismus a stavovství</p> <ul style="list-style-type: none"> konkretizuje znaky jednotlivých způsobů vlády a řízení společnosti – absolutismus, stavovství, parlamentarismus 	<p>duben–květen</p>

<p>posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady států s různými systémy a stručně vysvětlí, jak k jeho nastolení došlo (Anglie, Nizozemí, Francie, habsburská monarchie,...) • chápe příčiny i podstatu náboženských válek, zdůvodní proměnu náboženských konfliktů v mocenské • pojmenuje a zhodnotí hlavní mezníky třicetileté války • popíše a posoudí důsledky třicetileté války pro další vývoj • vysvětlí vývoj české stavovské společnosti pod nadvládu Habsburků • charakterizuje období po nástupu habsburské dynastie • chápe komplikované náboženské poměry předbělohorské doby, vyvodí jejich kořeny v minulosti • objasní vývoj protihabsburského odboje • dokáže vysvětlit příčiny českého stavovského povstání a popíše jeho průběh 	
	<p>Barokní kultura, politika, náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí dopad rekatolizačních snah po porážce povstání, důsledky upevňování absolutismu a centralizace • rozpozná základní znaky baroka, rokoka, vybaví si významné umělce a díla • vypracuje mapku regionu s vyznačenými významnými kulturními památkami vztahujícími se k umění raného novověku (renesance, baroko) 	
	<p>Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje osvícenství jako komplexní myšlenkový proud, analyzuje jeho jednotlivé součásti a vymezí cíl • konkretizuje projevy osvícenství v chápání uspořádání společnosti (práce s dobovým dokumentem) • popíše, vysvětlí a porovná snahy vybraných panovníků střední a východní Evropy o udržení absolutismu za cenu reform (osvícenský absolutismus) • uvede a zdůvodní snahy o udržení velmocenského postavení habsburské monarchie ve střední Evropě • porovná a vysvětlí sociální postavení jednotlivých vrstev obyvatelstva a zdůvodní jejich spokojenost i nespokojenost, navrhne vlastní řešení problematických vztahů – porovná vlastní řešení s reformními pokusy osvícenských panovníků 	červen

	<ul style="list-style-type: none">• na základě získaných vědomostí o osvícenských panovnících sestaví profil „obecného“ osvícenského panovníka	
Shrnutí a opakování učiva		



Tematický plán předmětu DĚJEPIS pro školní rok 2024 - 2025

Dotace hodin: 66

Třída: 3.A, 3.B, 7.V, 7W

Vyučující: Lukáš Havlíček, Mariana Poláková, Jitka Fišerová

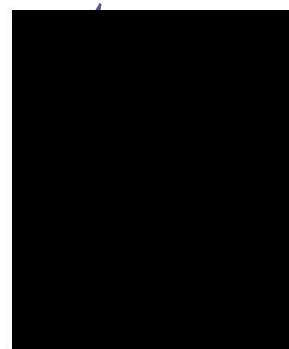
Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „Na cestě ...“ verze 2.0 platného od 1.9.2019

	<p>Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů - porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám - popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj - posoudí vliv náboženství a církve na duchovní rozvoj společnosti, zhodnotí přínos kulturních směrů 	září
<p>na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů</p>	<p>Velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848 Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě znalostí z Velké francouzské revoluce rozliší různé politické systémy v jejím průběhu a uvede jejich negativa a pozitiva pro různé společenské skupiny, uvede příklady těchto státních systémů (republika, diktatura, kolektivní diktatura, císařství) z minulosti i příštích dějin - diskutuje o různých revolučních státních systémech, kriticky je zhodnotí a uvede jejich výhody a nevýhody - rozpozná, čím měly nové společenské systémy blízko k extrémům moderní doby i ideálu demokracie - porovnává mezi sebou základní dokumenty revolucí (francouzská ústava, Listina práv člověka a občana, Ústava USA, ...) a vyhledá v nich shodné znaky 	Září - listopad
<p>vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské), emancipační hnutí sociálních skupin, rok 1848 - připomene historické kořeny italského a německého partikularismu - chápe dobu evropských národních obrození jako čas 	Listopad - prosinec

<p>společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů</p>	<p>zrodu nacionalismu - vytvoří přehled nejdůležitějších legislativních změn v habsburské monarchii od roku 1848, usuzuje na jejich význam a dopad pro jednotlivé společenské vrstvy</p>	
<p>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p>	<p>Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci samostatné nebo skupinové práce zjistí, k jakým technickým a vědeckým objevům došlo od 18. do konce 19. stol. – vytvoří jejich časovou osu a mapu – porovnává s rozmístěním důležitých průmyslových surovin (uhlí, železná ruda, barevné kovy, dřevo,...) - porovnává odlišný vývoj a úroveň průmyslové výroby v různých evropských státech (GB, R-U, Rusko, Prusko, USA,...) a v koloniích 	<p>Leden</p>
<p>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</p>	<p>Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí rozložení koloniálních území ve světě v 19. století, vyhledá země, které se začaly během 19. století koloniální nadvlády zbavovat - zhodnotí koloniální a imperiální politiku jednotlivých států - na základě situace v USA i dalších zemích chápe otrokářství a další projevy útlaku na rasové bázi jako zločinné - zváží přínos nově kolonizovaných oblastí pro své kolonizátory - vysvětlí rozdíl mezi imperialismem a kolonialismem - popíše cestu jednotlivých států k první světové válce, zhodnotí jejich spojení a uzavřené aliance, zároveň se orientuje na mapě 	<p>Únor - březen</p>
	<p>Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o nejdůležitějších společenských a kulturních změnách 19. století - informuje o technických a kulturních novinkách, telegraf, film, telefon, automobil apod. - pokusí se 	<p>Duben</p>

	porovnat žebříček hodnot člověka v 18. a 19. století	
<p>charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</p>	<p>První světová válka, české země v době první světové války, I. Odboj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí při práci s mapou jednotlivá mocenská uskupení válčící v 1. sv. válce, objasní jejich motivace a postoje, charakterizuje změny ve spojeneckých vazbách a zdůvodní je - zhlédne dokumentární filmy ilustrující jednotlivá bojiště 1. sv. války, určí typické znaky jednotlivých front - v literatuře a výtvarném umění hledá reflexi válečných událostí, přemýšlí o vlivu válečných událostí na psychiku přímých účastníků války i lidí v zázemí - pracuje s propagandistickými materiály jednotlivých válečných stran, hodnotí je, porovnává a uvědomuje si cíle propagandy - uvědomuje si válku jako nepřijatelný způsob řešení konfliktu - objasní význam politického zahraničního, domácího i legionářského odboje pro vznik Československa i pro válečné úsilí dohodových mocností 	Duben - květen
<p>uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</p>	<p>Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede kořeny snah o společenskou změnu v Rusku - podá důkazy o nedemokratičnosti carského i bolševického státního systému - na konkrétních faktech dokumentuje politické i ekonomické změny vedoucí k vytváření totalitního systému - porovnává kulturní, vědecký, ekonomický, (...) vývoj v USA a Rusku mezi válkami 	Květen - červen
<p>vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</p>	<p>Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe versailleský systém jako přímou příčinu 2. světové války - porovnává postoje vítězných mocností k poraženým státům, je si vědom jejich negativních důsledků pro budoucí vývoj - na základě závěrů versailleské konference rozdělí svět na „spokojené“ a „nespokojené“ státy - na základě konkrétních faktů porovnává rozdíly mezi meziválečným působením SN a dnešním působením OSN (UN) - vytvoří přehled nejdůležitějších mezinárodních snah o revizi versailleského systému, vyvozuje možné důsledky neúspěšných mírových a ekonomických projektů 	Červen

<p>vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</p>	<p>Vznik Československa, Československo v meziválečném období</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje národnostní situaci Československa po 1.sv.válce, uvědomuje si příčinu vytvoření Ideje československého národa - na základě konkrétních faktů popíše postoj prvorepublikového Československa k národnostním menšinám - objasní česko-slovenské vztahy v Československu - uvědomuje si prvorepublikové Československo jako důležitý zdroj naší demokratické tradice - porovnává tehdejší a současný politický a stranický systém naší země - na základě práce s textem porovnává současný a tehdejší ústavní systém - vytvoří mapu demokratických a totalitních nebo polototalitních států v době před 2. sv. válkou, na jejím základě charakterizuje postavení Československa v Evropě - uvede znaky typické pro demokratickou společnost - dokáže vysvětlit fungování pluralitní demokracie na příkladu politického systému v ČSR 	<p>OSV VMEGS český jazyk, základy společenských věd, zeměpis</p>
<p>vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</p>	<p>Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede znaky typické pro demokratickou společnost - dokáže vysvětlit fungování pluralitní demokracie na příkladu politického systému v ČSR - vyvodí znaky totality na základě konkrétního vývoje v Itálii, sovětském Rusku, ideologie nacismu - porovná demokratickou a totalitní společnost - uvede příčiny a důsledky hospodářské krize - najde souvislosti mezi hospodářskou situací a nástupem extrémních sil - objasní vítězství nacismu v Německu a pád demokratických režimů - vyjmenuje spojence - satelity Německa - uvede příklady zneužívání/ využívání médií ve prospěch totalitních meziválečných systémů - posoudí možnosti médií v ovlivňování člověka jednotlivce i mas 	<p>2, 3, 5 OSV VMEGS základy společenských věd zeměpis</p>
	<p>Opakování a shrnutí učiva</p>	<p>červen</p>



Tematický plán: dějepis pro školní rok 2024–2025

Třída: 4.A, 4.B, 8.V, 8.W

Vyučující: Mgr. Jitka Fišerová, Mgr. Lukáš Havlíček, Mgr. Jan Veverka

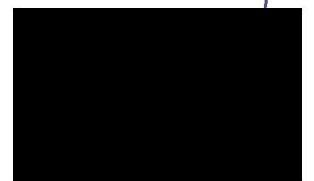
Vypracováno dle ŠVP „I cesta může být cíl“ ver. 2.0 platného od 1. 9. 2019.

Žákovy dovednosti	Učivo a dílčí výstupy	Časový plán
	Opakování – ČSR v meziválečném období a Evropa ve 20. letech	září
Evropa a svět ve 30. letech		
vymeze základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	<ul style="list-style-type: none">dokáže vysvětlit fungování pluralitní demokracie na příkladu politického systému v ČSRporovná demokratickou a totalitní společnostuvede příklady fašistických agresí a válečných konfliktů 30. let 20. st.posoudí politiku západních mocností – appeasement, vyjmenuje její konkrétní příklady	říjen
Světová hospodářská krize a ČSR v boji o záchranu demokracie a samostatného státu		
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	<ul style="list-style-type: none">uvede příčiny a důsledky hospodářské krizenajde souvislosti mezi hospodářskou situací a nástupem extrémních silobjasní vítězství nacismu v Německu a pád demokratických režimůvyjmenuje spojence – satelity Německapopíše vliv hospodářské krize na stabilitu ČSRcharakterizuje mezinárodní a vnitřní síly, které ohrožovaly demokratický charakter ČSR a nakonec i jeho existencivyvodí závěr, že demokracie a samostatnost se hroutí, až když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmůzhodnotí důsledky rozhodnutí velmocí na Mnichovské konferenci	říjen-listopad
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	<ul style="list-style-type: none">uvede příklady zneužívání/využívání médií ve prospěch totalitních meziválečných systémůposoudí možnosti médií v ovlivňování člověka jednotlivce i mas	

	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří přehled technických, vědeckých objevů a zlepšení meziválečné doby (i jejich eventuální zneužití ve válce) • pracuje s dobovými filmy, plakáty • zařadí významné osobnosti meziválečného veřejného života k jejich oborům (film, věda, divadlo, sport, ...) a hodnotí jejich význam pro současný svět i budoucnost 	
Druhá světová válka		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny 2. světové války • popíše průběh války v jejích klíčových událostech na evropských a světových bojištích • objasní vznik protifašistické koalice a její cíle • uvede hlavní body diplomatických jednání na konferencích v Teheránu, Jaltě a Postupimi • vysvětlí pojem Norimberské zákony, holocaust, konečné řešení židovské otázky • podá důkazy kladného a záporného vlivu rozvoje vědy a techniky 	
Protectorát Čechy a Morava		
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik Protectorátu a postavení tohoto útvaru v Třetí říši • objasní perzekuci českého národa a konečné cíle nacistů vzhledem k Čechům • posoudí zapojení Čechů do boje proti nacismu • určí charakter Slovenského štátu a zdůvodní změny v postoji Slováků k jejich státu vedoucí k odboji a SNP 	listopad-prosinec
Evropa a svět po 2. světové válce. Rozdělený a integrující svět		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny rozkolu mezi bývalými spojenci, dokumentuje na konkrétních případech • posoudí roli OSN a její postavení v mezinárodní politice • vysvětlí způsob a prostředky boje v období tzv. studené války • vyhledá informace o koordinaci jednotlivých ekonomik a armád 	leden-únor

	<p>uvnitř sovětského bloku a o euroatlantické spolupráci</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje vybraný příklad konfliktu z období „studené války“ 	
<p>Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva</p>		
<p>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje SSSR jako supervelmoc • vyvodí, které země se staly sovětskými satelity • uvede charakteristické znaky lidových demokracií • vyjmenuje změny, které nastaly v ČSR v důsledku války a světového vývoje • popíše průběh vnitrostranického zápasu končícího převzetím moci komunisty v únoru 1948 • shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní • zhodnotí pokusy reformovat komunistický systém v zemích východního bloku • vysvětlí význam roku 1968 jako pokus o reformu ČSSR • zhodnotí význam přestrojky a protikomunistické rezistence na pád komunistických režimů • na základě popisu období normalizace ocení význam třetího odboje (uvede příklady), vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu v ČSSR • 	<p>únor-březen</p>
<p>Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc</p>		
<p>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje poválečný vývoj USA • uvede příklady úsilí USA v boji proti šíření komunismu a za velmocenské postavení • vysvětlí, co znamenalo období koexistence Východ – Západ • shromáždí konkrétní informace, na kterých prezentuje ochlazování a oteplování vztahů mezi Východem a Západem 	
<p>Životní podmínky na obou stranách „železné opony“</p>		
<p>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických</p>	<ul style="list-style-type: none"> • získá informace z různých zdrojů a typů médií a diskutuje o životních 	<p>březen</p>

společnostech a v demokraciích	podmínkách na obou stranách železné opony	
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakým způsobem probíhala evropská integrace zdůvodní význam helsinské KBSE 	
Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě		
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	<ul style="list-style-type: none"> posoudí situaci v tzv. třetím světě uvede příklady dekolonizace a jejího dopadu na světové dění popíše úsilí příslušníků židovského národa o obnovu samostatného státu a postoj velmocí k této otázce vysvětlí vztahy mezi arabským a židovským světem a jejich projevy v blízkovýchodních poválečných konfliktech pokusí se dokázat stopu – odraz některé mimoevropské kultury (USA, Japonsko, Indie, Čína, Tibet, původní kultury Tichomoří, Africké a indiánské kultury) v dnešním euroatlantickém světě 	duben
Globální problémy moderní společnosti		
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady terorismu v současném světě podá důkazy kladného i záporného vlivu vědy a techniky (výdaje na zbrojení, rychlý vývoj společnosti, zvýšení životní úrovně vs. absolutní chudoba, podvýživa, negramotnost, populační exploze vs. vyčerpání přírodních zdrojů, zhoršení ekologické situace, ...) prezentuje vlastní názor na téma: Poučilo se lidstvo z dějin? Je současný stav lepší? 	
	<ul style="list-style-type: none"> Shrnutí učiva a opakování 	



Tematický plán pro školní rok 2024-25 a 2025-26

Předmět: Dějepisný seminář

Třída: 7.V, 7.W, 3.A, 3.B (resp. 8.V, 8.W, 4.A, 4.B)

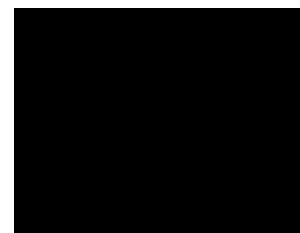
Vyučující: Mgr. Mariana Poláková, Ph.D.

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „I cesta může být cíl“, verze 2.0 platného od 1. 9. 2019.

DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ – 1. ROK DVOULETÉHO SEMINÁŘE	
PRAVĚK A STAROVĚK	
Pravěk a raná doba dějinná <ul style="list-style-type: none">- charakteristika pravěku se zaměřením na dějiny regionu- kmeny na našem území (Keltové, Germáni, Slované) a jejich koexistence s okolním světem- zhodnocení přínosu jednotlivých civilizací lidské společnosti	ZÁŘÍ Návštěva Muzea Náchodska
Starověk <ul style="list-style-type: none">- kultury starověku, jejich zvláštnosti a rozdíly, jejich odkaz- antická kultura a vzdělanost a její vliv na kultury následujících staletí	ŘÍJEN
Dějiny historických národů, stěhování národů <ul style="list-style-type: none">- dějiny Židů, vazba mezi židovstvím a křesťanstvím, jejich porovnání- základní znaky judaismu- arabsko-židovské konflikty a současná situace na Předním východě- dějiny kočovných kmenů (Avaři, Hunové, Mongolové, apod.)- práce s historickým atlasem (pravlasti a směry přesunů kmenů)	LISTOPAD PROSINEC
STŘEDOVĚK	
Křesťanství jako jednotící prvek a základní stavební kámen evropských státních útvarů <ul style="list-style-type: none">- utváření Evropy ve jménu Krista- hereze- jihovýchodní Evropa jako prostor střetávání od starověku po 20. století	LEDEN
Středověká kultura a život <ul style="list-style-type: none">- regionální památky středověku- umělecké slohy a styly (předrománský, románský, gotický)- život společenských vrstev středověku, rozdíly a specifika života ve středověkých městech- život na středověkých hradech- přehled významných osobností středověké Evropy našich zemí a regionů, referát/poster/prezentace o některé postavě našich národních či církevních dějin- symboly české státnosti a významná výročí	ÚNOR BŘEZEN
Vývoj vztahů se sousedními národy <ul style="list-style-type: none">- prolínání a způsoby soužití jednotlivých etnik- počátky a vývoj česko-německých vztahů a česko-polských vztahů, základní	DUBEN

problematika a historický vývoj	
NOVOVĚK	
Vývoj vědy a techniky od středověku do novověku, resp. průmyslové revoluce <ul style="list-style-type: none"> - příčiny pokroku v oblasti vědy a techniky v období vrcholného středověku a počátku novověku - základní vynálezy a moderní postupy, přínos manufakturní výroby (resp. později tovární výroby) - posouzení hospodářské úrovně regionu v daném období - kolonialismus 	KVĚTEN
Přechod k moderní společnosti <ul style="list-style-type: none"> - zrození moderní společnosti - rozsáhlé celospolečenské změny v dlouhém 19. století 	ČERVEN
DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ – 2. ROK DVOULETÉHO SEMINÁŘE	
ÚVOD DO MODERNÍCH DĚJIN	
Moderní dějiny <ul style="list-style-type: none"> - jejich vymezení a účel - způsoby bádání a prezentace poznatků 	ZÁŘÍ Návštěva archivu
Dlouhé 19. století a příčiny 1. světové války s přesahem do 20. století <ul style="list-style-type: none"> - kolonialismus (mocenský zápas o zámořská území, územní expanze, střetávání zájmu velmocí, imperialismus, zbrojení; mandátní území; dekolonizace) - východní otázka 	ŘÍJEN
Mezinárodní vztahy mezi válkami <ul style="list-style-type: none"> - Versaillsko-washingtonský systém jako přímá příčina 2. světové války - společenské změny v Rusku - totalitní a autoritativní režimy - appeasement a kolektivní bezpečnost - opevňování jako moderní trend (důraz na čs. opevnění – Dobrošov) 	ŘÍJEN
První a druhá republika, protektorát <ul style="list-style-type: none"> - vznik Československa v zrcadle mezinárodních úmluv - ženská emancipace v českých zemích - kultura První republiky - Mnichov 1938 v mezinárodním kontextu - II. odboj na Náchodsku - běloveské události v květnu 1945 	LISTOPAD - PROSINEC
EVROPA A SVĚT PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE	
Rozdělený a integrující svět <ul style="list-style-type: none"> - poválečné rozdělení Evropy - Studená válka a bipolární svět - žhavé konflikty 2. poloviny 20. století - evropská integrace - masová kultura 	LEDEN - DUBEN

Globální problémy moderní společnosti - terorismus - ekologie - migrace - gender	
Významné osobnosti dějin 20. století - vytvoření prezentace/posteru/referátu o významné politické, kulturní, sportovní atp. osobnosti 20. století	PRŮBĚŽNĚ
Opakování k maturitní zkoušce	PRŮBĚŽNĚ (v rámci jednotlivých témat během dvou let)



Tematický plán pro školní rok 2023-24 a 2024-25

Předmět: Dějepisný seminář

Třída: 8.V, 8.W, 4.A, 4.B (resp. minulá 7.V, 7.W, 3.A, 3.B)

Vyučující: Mgr. Mariana Poláková, Ph.D.

Vypracováno dle ŠVP Jiráskova gymnázia Náchod „I cesta může být cíl“, verze 2.0 platného od 1. 9. 2019.

DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ – 1. ROK DVOULETÉHO SEMINÁŘE	
PRAVĚK A STAROVĚK	
Pravěk a raná doba dějinná <ul style="list-style-type: none">- charakteristika pravěku se zaměřením na dějiny regionu- kmeny na našem území (Keltové, Germáni, Slované) a jejich koexistence s okolním světem- zhodnocení přínosu jednotlivých civilizací lidské společnosti	ZÁŘÍ Návštěva Muzea Náchodska
Starověk <ul style="list-style-type: none">- kultury starověku, jejich zvláštnosti a rozdíly, jejich odkaz- antická kultura a vzdělanost a její vliv na kultury následujících staletí	ŘÍJEN
Dějiny historických národů, stěhování národů <ul style="list-style-type: none">- dějiny Židů, vazba mezi židovstvím a křesťanstvím, jejich porovnání- základní znaky judaismu- arabsko-židovské konflikty a současná situace na Předním východě- dějiny kočovných kmenů (Avaři, Hunové, Mongolové, apod.)- práce s historickým atlasem (pravlasti a směry přesunů kmenů)	LISTOPAD PROSINEC
STŘEDOVĚK	
Křesťanství jako jednotící prvek a základní stavební kámen evropských státních útvarů <ul style="list-style-type: none">- utváření Evropy ve jménu Krista- hereze- jihovýchodní Evropa jako prostor střetávání od starověku po 20. století	LEDEN
Středověká kultura a život <ul style="list-style-type: none">- regionální památky středověku- umělecké slohy a styly (předrománský, románský, gotický)- život společenských vrstev středověku, rozdíly a specifika života ve středověkých městech- život na středověkých hradech- přehled významných osobností středověké Evropy našich zemí a regionů, referát/poster/prezentace o některé postavě našich národních či církevních dějin- symboly české státnosti a významná výročí	ÚNOR BŘEZEN
Vývoj vztahů se sousedními národy <ul style="list-style-type: none">- prolínání a způsoby soužití jednotlivých etnik- počátky a vývoj česko-německých vztahů a česko-polských vztahů, základní	DUBEN

problematika a historický vývoj	
NOVOVĚK	
Vývoj vědy a techniky od středověku do novověku, resp. průmyslové revoluce <ul style="list-style-type: none"> - příčiny pokroku v oblasti vědy a techniky v období vrcholného středověku a počátku novověku - základní vynálezy a moderní postupy, přínos manufakturní výroby (resp. později tovární výroby) - posouzení hospodářské úrovně regionu v daném období - kolonialismus 	KVĚTEN
Přechod k moderní společnosti <ul style="list-style-type: none"> - zrození moderní společnosti - rozsáhlé celospolečenské změny v dlouhém 19. století 	ČERVEN
DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ – 2. ROK DVOULETÉHO SEMINÁŘE	
ÚVOD DO MODERNÍCH DĚJIN	
Moderní dějiny <ul style="list-style-type: none"> - jejich vymezení a účel - způsoby bádání a prezentace poznatků 	ZÁŘÍ Návštěva archivu
Dlouhé 19. století a příčiny 1. světové války s přesahem do 20. století <ul style="list-style-type: none"> - kolonialismus (mocenský zápas o zámořská území, územní expanze, střetávání zájmu velmocí, imperialismus, zbrojení; mandátní území; dekolonizace) - východní otázka 	
Mezinárodní vztahy mezi válkami <ul style="list-style-type: none"> - Versaillsko-washingtonský systém jako přímá příčina 2. světové války - společenské změny v Rusku - totalitní a autoritativní režimy - appeasement a kolektivní bezpečnost - opevňování jako moderní trend (důraz na čs. opevnění – Dobrošov) 	ŘÍJEN
První a druhá republika, protektorát <ul style="list-style-type: none"> - vznik Československa v zrcadle mezinárodních úmluv - ženská emancipace v českých zemích - kultura První republiky - Mnichov 1938 v mezinárodním kontextu - II. odboj na Náchodsku - běloveské události v květnu 1945 	LISTOPAD - PROSINEC
EVROPA A SVĚT PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE	
Rozdělený a integrující svět <ul style="list-style-type: none"> - poválečné rozdělení Evropy - Studená válka a bipolární svět - žhavé konflikty 2. poloviny 20. století - evropská integrace - masová kultura 	LEDEN - DUBEN

Globální problémy moderní společnosti

- terorismus
- ekologie
- migrace
- gender

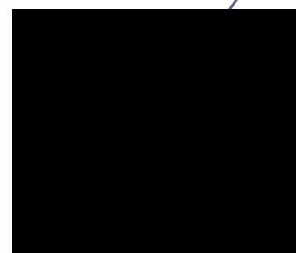
Významné osobnosti dějin 20. století

- vytvoření prezentace/posteru/referátu o významné politické, kulturní, sportovní atp. osobnosti 20. století

Opakování k maturitní zkoušce

PRŮBĚŽNĚ

PRŮBĚŽNĚ (v rámci jednotlivých témat během dvou let)



Seminář soudobých dějin: 3.A; 3.B; 7.V; 7.W

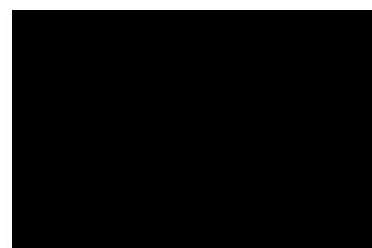
tematický plán pro školní rok 2024/25

Lukáš Havlíček

Celkový počet hodin: 60

Zpracováno dle ŠVP „I cesta může být cíl“, verze 2.0, platné od 1. 9. 2019

Měsíc	Učivo
Září	Úvod Dějiny do roku 1918 Meziválečné totalitní režimy, druhá světová válka a holocaust
Říjen	Studená válka, dějiny SSSR a USA
Listopad	Studená válka, dějiny SSSR a USA
Prosinec	Studená válka, dějiny SSSR a USA
Leden	Studená válka, dějiny SSSR a USA
Únor	Blízký východ, dějiny Izrael a palestinsko – izraelský konflikt
Březen	Blízký východ, dějiny Izrael a palestinsko – izraelský konflikt Čína a její dějiny, současnost a budoucnost
Duben	Čína a její dějiny, současnost a budoucnost
Květen	Čína a její dějiny, současnost a budoucnost Afrika – dekolonizace, apartheid, konflikty, současný vztah s Čínou
Červen	Afrika – dekolonizace, apartheid, konflikty, současný vztah s Čínou

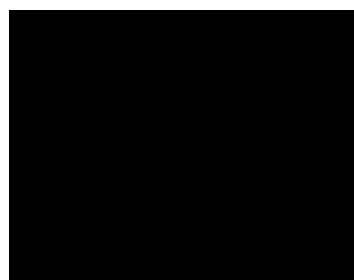


Seminář z dějepisu: 8V, 8W, 4A, 4B
Tematický plán pro školní rok 2024/25
Lukáš Havlíček

Celkový počet hodin: 50

Zpracováno dle ŠVP „I cesta může být cíl“, verze 2.0, platné od 1. 9. 2019

Měsíc	Učivo
Září	Úvod 19. století: nacionalismus, průmyslová revoluce, věda, technika, způsob života
Říjen	Ruské revoluce a vývoj v SSSR
Listopad	Mezinárodní vztahy mezi válkami
Prosinec	Významné osobnosti dějin 19. a počátku 20. století
Leden	Druhá světová válka
Únor	Rozdělený a integrující svět
Březen	Rozdělený a integrující svět
Duben	Globální problémy moderní společnosti
Květen	
Červen	



Seminář soudobých dějin: 4.A; 4.B; 8.V; 8.W

tematický plán pro školní rok 2024/25

Lukáš Havlíček

Celkový počet hodin: 48

Zpracováno dle ŠVP „I cesta může být cíl“, verze 2.0, platné od 1. 9. 2019

Měsíc	Učivo
Září	Autoritativní režimy
Říjen	Autoritativní režimy
Listopad	Poválečné Československo
Prosinec	Československo v 50. letech
Leden	Československo v 60. letech
Únor	Československo v 70. a 80. letech
Březen	Vznik České republiky, od 90. let až po současnost
Duben	Integrace západní Evropy Balkán v 90. letech
Květen	
Červen	

